

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«ПРИНЯТО»

Решение Педагогического Совета

Протокол № 1

«31» августа 2023 г.

Председатель Педагогического Совета

_____ Н.В. Гапоненко

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 40-ИМС

«30» августа 2023 г.

Директор

_____ А. Л. Гехтман

Образовательная программа
«Инновации в содержании общего образования»
*(Лицензия Комитета по образованию Санкт-Петербурга: Серия 78Л02
№0000792, регистрационный номер №1860 от 27 апреля 2016 года)*

**Учебная программа дополнительного профессионального
педагогического образования**
**«Актуальные вопросы подготовки учащихся 9-х классов к
сдаче ОГЭ по математике»**
(с использованием дистанционных технологий)
(36 часов)

Разработчик программы:

Ниренбург Т.Л., к. п. н.,

методист ГБУ ДППО ЦПКС

«Информационно-методический центр»

Василеостровского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,
2023

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель: совершенствование профессиональной компетенции педагогов в области подготовки учащихся к сдаче ГИА по математике в 9-м классе в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования ООО и СОО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	ТД1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.	Сравнительный анализ содержания КИМов ГИА 2023 и 2024 гг. Правила оформления заданий в ГИА. Критерии оценивания заданий в ГИА. Сравнительный анализ стандартов 2004 г. и ФГОС ОО. Основные подходы и методы организации подготовки к ГИА.	Подбирать оптимальные методы работы в зависимости от уровня подготовленности обучающихся. Применять способы создания обстановки, побуждающей к раскрытию потенциала обучающихся. Подбирать объём программы подготовки обучающихся к ГИА в соответствии с уровнем их знаний и умений. Прогнозировать этапы решения задач, вызывающие наибольшие сложности в решении и оформлении. Проектировать образовательные результаты в контексте требований ФГОС ОО и СОО.
	ТД2. Планирование и проведение учебных занятий.	Возможности организации итогового повторения и подготовки к ГИА для достижения образовательных результатов ФГОС ОО и СОО.	Отбирать необходимые ресурсы. Фиксировать, обрабатывать и анализировать результаты проводимых работ. Подбирать приемы для рефлексии результатов обучения.
	ТД3. Формирование универсальных учебных действий	Возможности использования внеурочной деятельности для организации подготовки к ГИА обучающихся с различным уровнем подготовленности и различными целями обучения. Приёмы индивидуальной и групповой работы. Основные затруднения обучающихся при подготовке к ГИА. Основные принципы и способы оценивания процесса и результатов подготовки к ГИА.	Составлять рекомендации для обучающихся по реализации индивидуальной подготовки. Подбирать методы самооценки деятельности учащихся для индивидуальной рефлексии.

1.3. Категория слушателей:

педагоги общеобразовательных учреждений, реализующие программы основного и среднего общего образования

1.4. Форма обучения – очная с использованием дистанционных технологий**1.5. Срок освоения программы:** 36 ч**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ****2.1. Учебный (тематический) план**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Нормативно-правовая база ОГЭ	1	1			
2.	Характеристика ГИА с позиции требований ФГОС	6	2	2	2	
2.1	Обзор заданий ОГЭ, содержание ОГЭ с точки зрения ФГОС	2	2			
2.2	Подготовка к ОГЭ как метод реализации ФГОС	4		2	2	Методическая разработка
3	Тематическое повторение как основа организации подготовки к ОГЭ	21	10,5	5,5	5	
3.1	Числа, вычисления, алгебраические выражения	2	1	0,5	0,5	
3.2	Уравнения, неравенства	2	1	0,5	0,5	
3.3	Окружности	2	1	0,5	0,5	
3.4	Многоугольники	2	1	0,5	0,5	
3.5	Площадь, подобие	2	1	0,5	0,5	
3.6	Геометрия (высказывания; задачи с решением)	3	1,5	1	0,5	
3.7	Текстовые задачи	2	1	0,5	0,5	
3.8	Функции и графики	2	1	0,5	0,5	
3.9	Прикладные задачи	2	1	0,5	0,5	

3.10	Статистика и вероятность; прогрессии	2	1	0,5	0,5	
4	Итоговый контроль	2			2	Экзаменационная работа
	Итого:	36	15,5	9,5	11	

2.2. Рабочая программа

1.Нормативно-правовая база ОГЭ

Лекция: нормативные документы, регламентирующие проведение ОГЭ

3. Характеристика ГИА с позиции требований ФГОС

Лекция: обзор заданий ОГЭ, содержание ОГЭ с точки зрения ФГОС

2.1 Подготовка к ОГЭ как метод реализации ФГОС

Интерактивное занятие: методика составления и решения заданий ОГЭ, направленных на реализацию ФГОС

Самостоятельная работа: составление и решение заданий ОГЭ, направленных на реализацию ФГОС

3. Тематическое повторение как основа организации подготовки к ОГЭ:

3.1. Числа, вычисления, алгебраические выражения

Лекция: основные методы решения задач, правила оформления

Интерактивное занятие: методика составления и решения заданий

Самостоятельная работа: составление и решение заданий ОГЭ

3.2. Уравнения, неравенства

Лекция: основные методы решения задач, правила оформления

Интерактивное занятие: методика составления и решения заданий

Самостоятельная работа: составление и решение заданий ОГЭ

3.3. Окружности

Лекция: основные методы решения задач, правила оформления

Интерактивное занятие: методика составления и решения заданий

Самостоятельная работа: составление и решение заданий ОГЭ

3.4. Многоугольники

Лекция: основные методы решения задач, правила оформления

Интерактивное занятие: методика составления и решения заданий

Самостоятельная работа: составление и решение заданий ОГЭ

3.5. Площадь, подобие

Лекция: основные методы решения задач, правила оформления

Интерактивное занятие: методика составления и решения заданий

Самостоятельная работа: составление и решение заданий ОГЭ

3.6. Геометрия (высказывания; задачи с решением)

Лекция: основные методы решения задач, правила оформления

Интерактивное занятие: методика составления и решения заданий

Самостоятельная работа: составление и решение заданий ОГЭ

3.7. Текстовые задачи

Лекция: основные методы решения задач, правила оформления

Интерактивное занятие: методика составления и решения заданий

Самостоятельная работа: составление и решение заданий ОГЭ

3.8. Функции и графики

Лекция: основные методы решения задач, правила оформления

Интерактивное занятие: методика составления и решения заданий

Самостоятельная работа: составление и решение заданий ОГЭ

3.9. Прикладные задачи

Лекция: основные методы решения задач, правила оформления
 Интерактивное занятие: методика составления и решения заданий
 Самостоятельная работа: составление и решение заданий ОГЭ

3.10. Статистика и вероятность; прогрессии

Лекция: основные методы решения задач, правила оформления
 Интерактивное занятие: методика составления и решения заданий
 Самостоятельная работа: составление и решение заданий ОГЭ

4. Итоговый контроль

Практическая работа: написание варианта в формате ОГЭ

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Текущий контроль

Промежуточный контроль

Форма: методическая разработка по теме «Подготовка к ОГЭ как метод реализации ФГОС»

Описание, требования к выполнению:

создание методической разработки занятия/урока или серии занятий/уроков, направленных на реализацию ФГОС в рамках подготовки к ОГЭ.

Критерии оценивания:

зачёт/незачёт.

Работа зачтена, если на основе представленной разработки можно провести методически грамотный занятие/урок, соответствующий требованиям ФГОС.

Допускается корректировка разработки после обсуждения с преподавателем.

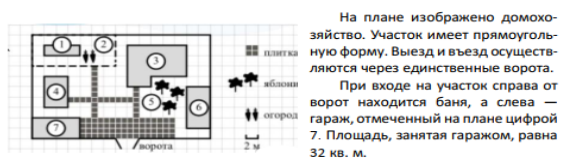
3.2. Итоговая аттестация

Форма: написание варианта в формате ОГЭ (оценивание по системе оценивания ОГЭ)

ОГЭ-2023. Тренировочный вариант 1. Декабрь 2022.

Часть 1
 Ответами к заданиям 1–20 являются цифра, число или последовательность цифр, которые следует записать в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Если ответом является последовательность цифр, то запишите её без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте внимательно текст и выполните задания 1–5.



Жилой дом находится в глубине территории. Помимо гаража, жилого дома и бани, на участке имеется сарай (подсобное помещение), расположенный рядом с гаражом, и теплица, построенная на территории огорода (огород отмечен цифрой 2). Перед жилым домом имеются яблоневые посадки.

Все дорожки внутри участка имеют ширину 1 м и вымощены тротуарной плиткой размером 1 м × 1 м. Между баней и гаражом имеется площадка площадью 64 кв. м, вымощенная такой же плиткой.

К домохозяйству подведено электричество. Имеется магистральное газоснабжение.

1. Для объектов, указанных в таблице, определите, какими цифрами они обозначены на плане. Заполните таблицу, в ответ запишите последовательность четырёх цифр.

Объект	Жилой дом	Сарай	Баня	Теплица
Цифры				

Ответ: _____

2. Тротуарная плитка продаётся в упаковках по 4 штуки. Сколько упаковок плитки понадобилось, чтобы выложить все дорожки и площадку перед гаражом?

Ответ: _____

Василеостровский район

3. Найдите площадь, которую занимает жилой дом. Ответ дайте в квадратных метрах.

Ответ: _____

4. Найдите расстояние от жилого дома до гаража (расстояние между двумя ближайшими точками по прямой) в метрах.

Ответ: _____

5. Хозяин участка планирует устроить в жилом доме зимнее отопление. Он рассматривает два варианта: электрическое или газовое отопление. Цены на оборудование и стоимость его установки, данные о расходе газа, электроэнергии и их стоимости даны в таблице.

	Нагреватель (котел)	Прочее оборудование и монтаж	Сред. расход газа / сред. потребляемая мощность	Стоимость газа / электро-энергии
Газовое отопление	24 тыс. руб.	18 280 руб.	1,2 куб. м/ч	5,6 руб./куб. м
Электр. отопление	20 тыс. руб.	15 000 руб.	5,6 кВт	3,8 руб./(кВт · ч)

Обдумав оба варианта, хозяин решил установить газовое оборудование. Через сколько часов непрерывной работы отопления экономия от использования газа вместо электричества компенсирует разность в стоимости покупки и установки газового и электрического отопления?

Ответ: _____

6. Найдите значение выражения $\frac{7}{25} + 0,3$

Ответ: _____

7. Известно, что число $a = 3\sqrt{125}$. Между какими целыми числами расположено число a ?

В ответе укажите номер правильного варианта.

- 1) 22 и 25 3) 27 и 30
 2) 32 и 35 4) 37 и 40

Ответ:

8. Найдите значение выражения $\frac{\sqrt{216} \cdot \sqrt{80}}{\sqrt{270}}$.

Ответ: _____

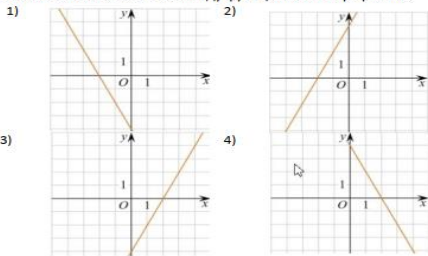
9. Решите уравнение $6x^2 + 13x - 5 = 0$ и если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из них.

Ответ: _____

10. В коробке лежат цветные мелки: 5 зелёных, 11 красных и 9 синих. Гена наугад взял один мелок. Какова вероятность того, что этот мелок синего цвета?

Ответ: _____

11. Установите соответствие между функциями и их графиками:



А) $y = -2x + 4$ Б) $y = 2x - 4$ В) $y = 2x + 4$

Ответ (запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам): _____

А	Б	В

12. Площадь параллелограмма S (в м^2) можно вычислить по формуле $S = a \cdot b \cdot \sin \alpha$, где a, b — стороны параллелограмма (в метрах). Пользуясь этой формулой, найдите площадь параллелограмма, если его стороны 10 м и 12 м и $\sin \alpha = 0,5$.

Ответ: _____

Василеостровский район

13. Решите систему неравенств $\begin{cases} 3x - 2 < 10 \\ 5 - 2x < 3 \end{cases}$
В ответе укажите номер правильного варианта ответа.
1) $(-\infty; 4)$ 2) нет решений 3) $[1; 4)$ 4) $(-\infty; 1]$

Ответ:

14. Решите неравенство $2x^2 - 9x < 0$. В ответе укажите наибольшее натуральное число, являющееся его решением.

Ответ: _____

15. В треугольнике ABC известно, что $AC = 54$, BM — медиана, $BM = 43$. Найдите AM .

Ответ: _____

16. Радиус окружности, вписанной в равносторонний треугольник, равен 5. Найдите высоту этого треугольника.

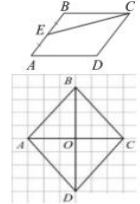
Ответ: _____

17. Площадь параллелограмма $ABCD$ равна 132. Точка E — середина стороны AB . Найдите площадь треугольника CBE .

Ответ: _____

18. На рисунке изображен ромб $ABCD$. Используя рисунок, найдите $\angle OBC$.

Ответ: _____



19. Какие из следующих утверждений верны?

- 1) Длина гипотенузы прямоугольного треугольника меньше суммы длин его катетов.
 - 2) В тупоугольном треугольнике все углы тупые.
 - 3) Средняя линия трапеции равна полусумме двух её сторон.
- В ответ запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ: _____

Часть 2

При выполнении заданий 20–25 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Сначала укажите номер задания, а затем запишите его решение и ответ. Пишите чётко и разборчиво.

20. Найдите значение выражения $\left(1 - \frac{1}{(2a-1)^2}\right) : \frac{a-1}{2a-1} - \frac{1}{2a^2-a}$ при $a = \frac{1}{5}$.

21. Два человека одновременно отправляются из одного и того же места по одной дороге на прогулку до опушки леса, находящейся в 4 км от места отправления. Один идёт со скоростью 2,7 км/ч, а другой — со скоростью 4,5 км/ч. Дойдя до опушки, второй с той же скоростью возвращается обратно. На каком расстоянии от точки отправления произойдёт их встреча?

22. Постройте график функции $y = |x|(x-1) - 2x$. Определите, при каких значениях m прямая $y = m$ имеет с графиком ровно две общие точки.

23. В треугольнике ABC углы A и C равны 40° и 60° соответственно. Найдите угол между высотой BH и биссектрисой BD .

24. Дан правильный шестиугольник. Докажите, что если его вершины последовательно соединить отрезками через одну, то получится равносторонний треугольник.

25. Площадь треугольника ABC равна 80. Биссектриса AD пересекает медиану BK в точке E , при этом $BD : CD = 1 : 3$. Найдите площадь четырёхугольника $EDCK$.

Ответы к Тренировочной работе к ОГЭ (декабрь 2022)

1 вариант		2 вариант	
№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	3461	1	3412
2	23	2	60
3	68	3	40,82

4	10		4	72
5	500		5	57920
6	0,58		6	0,95
7	2		7	3
8	8		8	18
9	-2,5		9	-0,5
10	0,36		10	0,28
11	432		11	312
12	60		12	5
13	3		13	1
14	4		14	2
15	27		15	29
16	15		16	42
17	33		17	147
18	0,75		18	0,6
19	13		19	13
20	$\frac{2a+1}{a}; 7$		20	$\frac{1-a}{a}; 2$
21	3		21	1,8
22	$-\frac{9}{4}; \frac{1}{4}$		22	$\frac{9}{4}; -\frac{1}{4}$
23	10		23	20
24	-		24	-
25	36		25	21

Критерии проверки задач с развёрнутым ответом:

Задача 20.

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Обоснованно получен верный ответ	2
Решение доведено до конца, но допущена ошибка или описка вычислительного характера, с её учётом дальнейшие шаги выполнены верно	1
Другие случаи, не соответствующие указанным выше критериям	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задача 21.

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Ход решения задачи верный, получен верный ответ	2
Ход решения правильный, все его шаги присутствуют, но допущена ошибка или описка вычислительного характера (<i>в т.ч. допущены ошибки в описании введенных переменных</i>)	1
Другие случаи, не соответствующие указанным критериям	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задача 22.

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Верно разобраны случаи раскрытия модуля, графики построены правильно	2
Значение параметра найдены верно, графики построены верно, но допущены неточности в обосновании или построении графиков или При поиске значений параметра допущена арифметическая ошибка, и с этой ошибкой дальнейшие шаги выполнены верно	1
Другие случаи, не соответствующие указанным выше критериям	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задача 23.

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, получен верный ответ	2
Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, но даны неполные объяснения или допущена одна вычислительная ошибка	1
Другие случаи, не соответствующие указанным выше критериям	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задача 24.

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Доказательство верное, все шаги обоснованы	2
Доказательство в целом верное, но содержит неточности	1
Другие случаи, не соответствующие указанным выше критериям	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задача 25.

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, получен верный ответ	2
Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, но даны неполные объяснения или допущена одна вычислительная ошибка	1
Другие случаи, не соответствующие указанным выше критериям	0
<i>Максимальный балл</i>	2

По окончании курса при условии положительной аттестации выдается удостоверение о повышении квалификации ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. No 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. No 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);
4. Примерные основные образовательная программа основного общего образования, размещенной в реестре примерных основных общеобразовательных программ URL: <http://fgosreestr.ru> (дата обращения 23.03.2021)
5. Примерные основные образовательная программа среднего общего образования, размещенной в реестре примерных основных общеобразовательных программ URL: <http://fgosreestr.ru>(дата обращения 23.03.2021)
6. Приказ Минобразования РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями). URL: https://base.garant.ru/6149681/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000 (дата обращения 23.03.2021)
7. Распоряжение Комитета по образованию от 20 января 2014 года N 37-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО» (с изменениями на 1 июня 2015 года)

Интернет-ресурсы:

1. <http://alexlarin.net/ege.html>
2. <http://www1.ege.edu.ru/gia>
3. <http://www.school-tests.ru/online-ege-math.html>
4. тесты сайта «РЕШУЕГЭ» <http://reshuege.ru>
5. http://statgrad.mioo.ru/sg11_12/grafik.htm , Статград;
6. <http://ucheba.pro/>
7. <http://www.openclass.ru/>
8. <http://nsportal.ru/> • <http://petersburgedu.ru/?attempt=1>

Литература:

1. Анисимов О.С. Экспертная мышледеятельность и проблемы профессионализма в экспертизе // Экспертиза: теория и практика. – Новокузнецк, 1997.
2. Аносова Н.А. Институциональный механизм профессионально-общественной аккредитации коротких программ // материалы IX Междунар. молодеж. науч. конф. по

естественно-научным и техническим дисциплинам «Научному прогрессу – творчество молодых». – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. – С. 267–268.

3. Аносова Н.А. Модель реализации институционального механизма профессионально-общественной аккредитации коротких программ // Казанский педагогический журнал. – 2014. – № 4. – С.100–107.

4. Аносова Н.А. Сравнительный анализ современного состояния реализации институционального механизма профессионально-общественной оценки коротких программ непрерывного образования в России и за рубежом // Казанский педагогический журнал. – 2014. – № 3. – С. 34–44.

5. Василевская Е.В. Методические рекомендации о проектировании дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки (обновленное издание). – М.: ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», 2016. – 94 с.

6. Гукова А.В. Экспертиза качества программ дополнительного профессионального образования // Аккредитация в образовании. – 2014. – № 3. – С. 77–79.

7. Жуковский В.П. Теоретические аспекты проблемы контроля качества образования в системе повышения квалификации педагогических работников / В.П. Жуковский, Н.А. Жуковская // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2015. – № 3–2 (33–2). – С. 300–304. 44

8. Золотарева А.В. Результаты согласованного исследования требований рынка труда, профессионального стандарта и ФГОС ВПО к компетенциям педагога дополнительного образования / под ред. проф. И.В. Вагнер // Августовские педагогические чтения – 2014: сб. материалов междунар. науч. симп. Россия, Москва, 28–30 августа 2014 г. [Электронный ресурс]. – Киров: МЦНИП, 2014.– С. 123– 136.

9. Игнатьева Г.А. Методология экспертизы инновационных образовательных проектов / Г.А. Игнатьева, В.И. Слободчиков // [Электронный ресурс]. – URL: <https://docplayer.ru/44079893-Metodologiya-ekspertizy-innovacionnyh-obrazovatelnyh-proektov-ignateva-g-a-slobodchikov-v-i.html>.

10. Лебедев В.В. О дополнительных профессиональных программах повышения квалификации педагогических работников // Школьные технологии. – 2018. – № 3. – С. 110–119.

11. Лебедев В.В. Стратегия проектирования предметно-ориентированных программ дополнительного профессионального образования педагогов // Вестник образования. – 2018. – № 16.

12. Марон А.Е. Профессиональное становление педагога-андрагога системы информатизации образования взрослых / А.Е. Марон, Л.Ю. Монахова // Человек и образование. – 2014. – Вып. 3 (40).

13. Методология экспертизы и экспертных оценок в образовании. Возникновение позиции эксперта в образовании. Формирование экспертного мегасообщества // [Электронный ресурс]. – URL: <http://do-zaochnoe.ru/>.

14. Мотова Г.Н. Организационно-методологическая модель внешней оценки качества коротких программ ДПО / Г.Н. Мотова, Н.А. Аносова; под ред. В.Н. Акишина // ДПО на российском и международном рынках: материалы XII Междунар. науч.-практич. конф. (14–16 мая 2014 г.). – Ярославль: Изд-во Академии Пастухова, 2014. – С. 137–142. 45

15. Новые ценности образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://values-edu.ru/wpcontent/uploads/2011/04thesaus-1995-01.pdf>.

16. Парамонова Л.А. Позиция эксперта-ученого в работе образовательного экспериментально-инновационного пространства [Электронный ресурс]. – URL: <http://dozaochnoe.ru/>.

17. Петров В.Л. Разработка дополнительных профессиональных программ на основе требований Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» / В.Л. Петров,

А.Ю. Филиппович, З.А. Лалаева // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2014. – № 2 (8). – С. 29–36.

18. Рекомендации по обеспечению качества дополнительных профессиональных программ / В.В. Лебедев, С.Е. Мансурова, Т.В. Расташанская, К.А. Табаровская. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: МИОО, 2016. – 98 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Занятия проводятся:

- в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, доской;
- в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет;
- в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
"ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР" ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Гехтман Александра Львовна, Директор

20.12.23 16:11 (MSK)

Сертификат 188A541DEC0033CE4B8C4B0F5E016879